

CZĘŚĆ II

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 119
IM. 3. BERLIŃSKIEGO PUŁKU PIECHOTY
W WARSZAWIE



Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm. w 2016 r. poz. 1954, 1985, 2169 oraz w 2017 r. poz. 60 i 949);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, ze zm. w 2017 r. poz. 949);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 8 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2017 r. poz. 1512);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) oraz rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm. w 2014 r., poz. 803 oraz w 2016 r. poz. 895);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646);
7. Statut Szkoły Podstawowej Nr 119 w Warszawie, część I.

ROZDZIAŁ I

OCENIANIE

§ 1

CELE I ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć,
- 3) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

- 1) W wewnątrzszkolnym systemie oceniania przyjęte są następujące zasady:
 - a) zasada jawności ocen - zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów prawnych),
 - b) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie,
 - c) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie,
 - d) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu,
 - e) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen,
 - f) zasada otwartości – wewnątrzszkolny system oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację,

- g) ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zarówno z obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ustalenie warunków i sposobu informowania rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i trudnościach ucznia w nauce,
 - 4) bieżące ocenianie, śródroczne klasyfikowanie z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole oraz ustalenie śródrocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania na warunkach określonych w Statucie szkoły,
 - 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania według ustalonej skali,
 - 6) ustalenie kryteriów klasyfikacyjnej oceny zachowania,
 - 7) ustalenie trybu i warunków uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych oraz wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia,
 - 8) ustalenie trybu i warunków przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych oraz sprawdzianów umiejętności i wiadomości,
 - 9) zasady promowania ucznia do następnej klasy,
 - 10) warunki ukończenia szkoły podstawowe.

§ 2

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są poprzez:
 - 1) wypowiedzi ustne i sposób ich prezentacji;
 - 2) sprawdziany,
 - 3) kartkówki,
 - 4) karty pracy na lekcji,
 - 5) aktywność na lekcji,

- 6) pracę w grupach,
- 7) zeszyt, ćwiczenia,
- 8) prace dodatkowe,
- 9) prace domowe.

Szczegółowe informacje dotyczące trybu oceniania uczniów ustalają nauczyciele w odniesieniu do swojego przedmiotu.

2. W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do każdej zapowiedzianej przez nauczyciela formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Uczeń, który był nieobecny w dniu zapowiedzianej formy oceniania, musi przystąpić do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Po upływie ww. terminu nauczyciel ma prawo wymagać od ucznia przystąpienia do zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na najbliższej lekcji.
6. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w dniu, na który zapowiedziana była jakakolwiek forma sprawdzania wiedzy i umiejętności, uczeń ma obowiązek przystąpienia do niej w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń odmówi przystąpienia do zapowiedzianej formy na najbliższych zajęciach, na których jest obecny lub nie przystąpi do niej w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Nieobecność ucznia zobowiązuje go do uzupełnienia wszystkich zaległości (wiadomości, zeszyt, ćwiczenia, zadania). W przypadku dłuższej absencji (powyżej tygodnia) nauczyciel wyznacza uczniowi termin, w którym należy uzupełnić braki.
8. Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce:
 - 1) informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce przekazywane są w formie pisemnej za pomocą kart obserwacji ucznia wypełnianych przez nauczycieli i samych uczniów,
 - 2) w postaci ustnych komentarzy do zgromadzonej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia podczas:
 - a) zebrań obowiązkowych,
 - b) dni otwartych,
 - c) spotkań indywidualnych w innych terminach, po ich uprzednim uzgodnieniu w miarę potrzeb rodziców i nauczycieli.

§ 3

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, (w tym programów nauczania dodatkowych zajęć edukacyjnych).
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.
4. Oceny osiągnięć edukacyjnych dzielą się na:
 - 1) bieżące (częstkowe),
 - 2) klasyfikacyjne śródroczne i roczne,
 - 3) klasyfikacyjne końcowe.
5. W przypadku uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych specyfika oceniania polega w szczególności:
 - 1) przypadku ucznia zdolnego – na umożliwieniu realizowania zadań dodatkowych, wynikających z jego inicjatywy lub na polecenie i pod kierunkiem nauczyciela,
 - 2) w przypadku ucznia z trudnościami w nauce na umożliwieniu zdobywania wiedzy i umiejętności oraz uzupełniania partii materiału we własnym rytmie, o ile jego praca jest systematyczna i polega na współpracy z nauczycielem.
6. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen częściowych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, a także o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi na zajęciach, a jego rodzicom na zebraniach lub w trakcie spotkań indywidualnych.
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca: egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń ze strony ucznia lub rodzica do Dyrektora szkoły dotyczących niezgodności z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
10. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
11. Oceny zapisywane są w dziennikach lekcyjnych. Informacje dla rodziców podawane są podczas spotkań rodziców (opiekunów prawnych) z wychowawcami i nauczycielami.
12. Usprawiedliwienia nieobecności uczniów rodzice (prawni opiekunowie) dokonują w formie pisemnej w dzienniczku ucznia /zeszycie do korespondencji/.
13. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.
Religia i etyka są zajęciami dodatkowymi, w których uczeń uczestniczy na zasadzie dobrowolnego wyboru. Podstawą udziału ucznia w zajęciach religii, etyki lub w zajęciach obu przedmiotów jest życzenie wyrażone w formie pisemnego oświadczenia złożonego przez rodziców (opiekunów prawnych).
Ocena klasyfikacyjna z religii i etyki jest oceną cyfrową.
14. Warunki udostępniania uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania uczniów, w tym oceniania bieżącego:
 - 1) sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać do wglądu w okresie do dwóch tygodni od daty pisania danej pracy, z wyjątkiem przypadków losowych dotyczących nauczyciela,
 - 2) na sprawdzianach znajdują się jasno określone kryteria ocen (np. punktacja),
 - 3) aby otrzymać pozytywną ocenę z pisemnych prac sprawdzających ocenianych metodą punktacji uczeń powinien otrzymać powyżej 30% maksymalnej ilości punktów,
 - 4) nauczyciel przedmiotu przechowuje prace uczniów do końca każdego roku szkolnego i udostępnia rodzicom (prawnym opiekunom) z zachowaniem zasad określonych w § 3 ust. 8.
 - 5) inna dokumentacja dotycząca oceniania uczniów jest udostępniona rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań i dni otwartych przez wychowawcę lub nauczyciela danego przedmiotu.

15. O ocenach za odpowiedź ustną, aktywność, pracę w grupach, prezentację na zajęciach uczniowie informowani są na bieżąco, zaraz po ich wystawieniu.
16. W klasach IV, V i VI w ciągu tygodnia nie powinno być więcej niż dwie dłuższe prace pisemne i nie mogą się one odbywać w ciągu jednego dnia; w klasach VII i VIII w ciągu tygodnia nie powinno być więcej niż trzy dłuższe prace pisemne i nie mogą się one odbywać w ciągu jednego dnia.
17. We wrześniu każdego roku, rodzice otrzymują informację o terminach zebrań i dni otwartych, na których regularnie informowani są o postępach dzieci.
18. Informacje dotyczące zachowania uczniów wpisywane są do dzienniczków uczniów na bieżąco przez wychowawcę i nauczycieli.
19. W sytuacjach szczególnych rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o ocenach dzieci lub zachowaniu w dodatkowych terminach, po wcześniejszym uzgodnieniu ich z nauczycielami.
20. Szkoła wspomaga uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w uzupełnianiu braków wiedzy i umiejętności organizując różne formy pomocy:
 - 1) w klasach I – III prowadzone są w ciągu całego roku szkolnego zajęcia wyrównawcze,
 - 2) w klasach I-VIII prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne /o ile organizacja danego roku szkolnego umożliwi zatrudnienie logopedy/, a dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęcia rewalidacyjne,
 - 3) w klasach IV – VIII uczniowie mogą korzystać z pomocy nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych podczas konsultacji, według ustalonego harmonogramu i w miarę zgłaszanych potrzeb.
21. Wszyscy rodzice na początku każdego roku szkolnego informowani są o możliwości korzystania przez ich dzieci z określonej formy pomocy.

ROZDZIAŁ II

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW NA I ETAPIE EDUKACYJNYM

§ 4

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W klasach I – III ocenie podlegają szczegółowo określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – etap I, treści z zakresu edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, zdrowotnej, fizycznej, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz języka angielskiego.

2. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
3. Ocena śródroczna uwzględnia półroczną pracę dziecka, nabyte wiadomości i umiejętności w zakresie wszystkich edukacji w ramach wymagań podstawy programowej.
4. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest raz w ciągu roku szkolnego. Ocenę śródroczną w formie oceny opisowej otrzymują rodzice na spotkaniach podsumowujących I półrocze.
5. Ocena roczna ma postać noty opisowej. Odnosi się do zdobytych wiadomości i umiejętności w zakresie wszystkich edukacji na koniec każdego roku nauczania.
6. W klasach I – III ocenianie bieżące przyjmuje formę:
 - 1) pisemną – ocena punktowa od 2 do 6 w klasie I, ocena punktowa od 1 do 6 w klasach II-III i określa poziom wiedzy i umiejętności:
 - a) **6** - celująco, doskonale, znakomicie, wspaniale
 - b) **5** - bardzo dobrze, biegle, prawidłowo
 - c) **4** - dobrze, poprawnie, sprawnie
 - d) **3** - dostatecznie, zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie
 - e) **2** - dopuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie
 - f) **1** - niedostatecznie, niewystarczająco, niezadowolająco, negatywnie
 - 2) werbalną – ustne wyrażanie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.
7. Kryteria oceniania, które nauczyciel powinien uwzględnić:
 - 1) rozwój społeczno-emocjonalny,
 - 2) umiejętności z języka polskiego i języka obcego:
 - a) mówienie i słuchanie,
 - b) czytanie i pisanie,
 - c) znajomość lektur (język polski),
 - 3) umiejętności matematyczne:
 - a) liczenie na danym poziomie,
 - b) rozwiązywanie zadań tekstowych,
 - c) cztery podstawowe działania arytmetyczne,
 - d) podstawy geometrii,
 - e) umiejętności praktyczne,

- 4) znajomość zjawisk społeczno-przyrodniczych i geograficznych:
 - a) obserwacja środowiska,
 - b) orientacja w różnorodności zjawisk otaczającego świata,
- 5) rozwój artystyczny,
- 6) rozwój fizyczny,
- 7) znajomość zagadnień związanych z obsługą komputera.

8. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Znaczenie	Punkty (zapis dla nauczyciela)
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje wszechstronne zainteresowanie treściami zajęć. • Znakomicie opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. • Samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy. • Aktywnie bierze udział w konkursach klasowych szkolnych i pozaszkolnych. • Wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności. 	6
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. • Często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć. • Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. • Sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym. • Jasno i logicznie rozumuje. • Samodzielnie rozwiązuje zadania. • Rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy. • Rzadko popełnia błędy. • Chętnie podejmuje działania, które są zaplanowane i dobrze zorganizowane, jest odpowiedzialny w swych działaniach. • Jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo 	5

i stylistycznie wyczerpują temat, zawierają bogate słownictwo.	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. • Wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć. • Sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią. • Logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania. • Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych. • Przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów. • Jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie. 	4
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. • Zna i rozumie podstawowe pojęcia. • Przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym. • Czasami samodzielnie rozwiązuje i analizuje typowe zadania. • Najczęściej wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela, poprawia błędy. • Zadania rozwiązuje nie zawsze starannie. • Jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem. • Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji. 	3
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. • Zna najbardziej podstawowe pojęcia. 	

- 5) 91-100% - ocena bardzo dobra
 6) 100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

§ 5

OCENIANIE ZACHOWANIA

1. W klasach I – III ocena zachowania jest oceną opisową wystawianą przez wychowawcę klasy uwzględniającą następujące obszary:

Obszary objęte ocenianiem	Oczekiwane zachowanie ucznia
Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych,	<p>Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań.</p> <p>Pracowitość i obowiązkowość. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych. Znajomość zasad ruchu drogowego. Dbłość o zdrowie i higienę osobistą. Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach. Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości. Dbłość o kulturę słowa, taktowność. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo innych. Poszanowanie własności osobistej i społecznej. Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych. Punktualne przychodzeniu na zajęcia szkolne.</p>
Przygotowanie do zajęć	<p>Systematyczne przygotowywanie się do lekcji.</p> <p>Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych.</p>
Samodzielność	<p>Samodzielne wykonywanie poleceń i zadań.</p> <p>Samodzielne myślenie i podejmowanie decyzji.</p> <p>Samodzielny w działaniu.</p>
Kontakty z rówieśnikami	<p>Kulturalne zachowanie wobec kolegów. Zgodna współpraca w grupie. Pomoc koleżeńska .</p>
Kultura osobista	<p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Kulturalne wypowiedanie się.</p> <p>Kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>Okazywanie szacunku wobec innych osób.</p> <p>Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych.</p> <p>Poszanowanie własności osobistej i społecznej.</p>

Aktywność i zaangażowanie dziecka w pracy i zabawie.	<p>Wypełnianie poleceń nauczyciela. Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych.</p> <p>Przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą.</p> <p>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych.</p>
--	---

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach I-III ustala się wg 3 –kryteriów z następującym zapisem słownym:

Ocena	Opis
wzorowe (W)	Uczeń przykładowo spełnia wszystkie stawiane przed nim wymagania i zadania, jest wzorem do naśladowania. Jest obowiązkowy, pracowity i punktualny. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą. Wykazuje dużą aktywność podczas zajęć, bierze aktywny udział w życiu klasy, zawsze odrabia prace domowe, pomaga innym w różnych sytuacjach. Dbą o dobre imię szkoły.
dobre (D)	Uczeń przeważnie spełnia obowiązki i zadania. Dbą o mienie szkolne. Jest koleżeński, uczynny, kulturalny. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć. Posiada umiejętność pracy w zespole. Uważnie słucha i wykonuje polecenia nauczyciela, potrafi poprawić swoje zachowanie, gdy zdarzy mu się postąpić niewłaściwie. Sporadycznie zapomina o odrabianiu pracy domowej.
niewłaściwe (N)	Uczeń często narusza obowiązujące normy zachowania, a w szczególności: przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie odrabia prac domowych, opuszcza zajęcia z błahych powodów, używa brzydkich słów i jest niegrzeczny w stosunku do pracowników szkoły, rówieśników i dorosłych. Stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa życia i zdrowia własnego i innych, nie dba o mienie szkoły.

4. Ocena semestralna lub roczna zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o opinię nauczycieli uczących w danej klasie i wychowawców świetlicy.

5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
6. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zajęć dla mniejszości narodowej są ocenami opisowymi. Znajdują się one w arkuszach ocen uczniów.
7. Śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

ROZDZIAŁ III

ZASADY OCENIANIA NA II ETAPIE EDUKACYJNYM

§ 6

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W klasach IV – VIII ocenianie bieżące obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz dla mniejszości narodowej oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne przeprowadza się według następującej skali ocen:
 - 1) stopień celujący - 6
 - 2) stopień bardzo dobry - 5
 - 3) stopień dobry - 4
 - 4) stopień dostateczny - 3
 - 5) stopień dopuszczający - 2
 - 6) stopień niedostateczny - 1
2. Począwszy od klasy IV oceny bieżące ze wszystkich lub wybranych zajęć obowiązkowych mogą być ocenami opisowymi. Decyzję o wprowadzeniu oceny opisowej w klasach IV-VIII podejmuje każdorazowo w drodze uchwały Rada Pedagogiczna.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) ocenie wewnątrzszkolnej podlegają osiągnięcia edukacyjne:

- a) postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej;
 - b) aktywność podczas zajęć edukacyjnych;
 - c) systematyczność;
 - d) samodzielność pracy;
 - e) umiejętność współpracy;
 - f) prace domowe;
 - g) prezentacja pracy.
- 2) Informacje dotyczące szczegółowych wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć uzyskują uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) na bieżąco w ciągu roku szkolnego od poszczególnych nauczycieli uczących dany przedmiot.
4. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w ocenianiu z zajęć edukacyjnych, które stanowią uzasadnienie ustalonej przez nauczyciela oceny:

1) **celujący (6)**

Uczeń spełnia wymagania wykraczające, obejmujące wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, wynikające z indywidualnych zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Jednocześnie w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności z programu danych zajęć edukacyjnych.

2) **bardzo dobry (5)**

Uczeń spełnia wymagania dopełniające, które obejmują pełny zakres wiadomości i umiejętności określanych w podstawie programowej. Spełnienie tych wymagań umożliwia rozwiązanie problemów pośrednio użytecznych w życiu. Uczeń potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, jest aktywny.

3) **dobry (4)**

Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, które obejmują wiadomości i umiejętności trudniejsze, złożone i mniej typowe, przydatne – ale nie niezbędne w dalszej edukacji. Jest aktywny, dobrowolnie podejmuje i realizuje dodatkowe zadania.

4) **dostateczny (3)**

Uczeń spełnia wymagania podstawowe, posiada wiadomości i umiejętności łatwe, możliwe do opanowania przez ucznia przeciętnie zdolnego, przydatne na wyższych etapach kształcenia, a zarazem znajdujące zastosowanie w życiu pozaszkolnym. Sprawności te nie przekraczają wymagań zawartych w podstawie programowej, a jednocześnie rozwijają zainteresowania.

5) **dopuszczający (2)**

Uczeń spełnia wymagania konieczne, które obejmują wiadomości i umiejętności łatwe dla ucznia, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu. Występują pewne braki w opanowaniu wiedzy w stosunku podstawy programowej.

6) **niedostateczny (1)**

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych, nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych w dalszej edukacji.

5. Samodzielne prace klasowe /sprawdziany/, oceniane są według następującej skali procentowej :

- 1) 0-30% - ocena niedostateczna
- 2) 31-50% - ocena dopuszczająca
- 3) 51-74% - ocena dostateczna
- 4) 75-90% - ocena dobra
- 5) 91-100% - ocena bardzo dobra
- 6) 100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

6. Oceny cząstkowe przypisuje się do ustalonych obszarów znaczeniowych, które mają określoną wagę przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

obszar	formy sprawdzania	kolor wpisu w dzienniku
obszar A	prace klasowa, sprawdziany, testy, prace wielopoziomowe aktywność (wychowanie fizyczne)	czerwony

obszar B	<p>odpowiedzi ustne, recytacja, kartkówka, wypracowanie, dyktando, zadania egzaminacyjne, próbne testy egzaminacyjne, doświadczenie, praca plastyczna lub techniczna, śpiew i taniec, gra na instrumentach, scenka teatralna /inscenizacja, referat, własna twórczość, album, plakat, projekt, prezentacja, makieta, ulotka, aktywność</p> <p>(wszystkie przedmioty poza wychowaniem fizycznym),</p> <p>przygotowanie do zajęć(wychowanie fizyczne)</p>	zielony
obszar C	<p>zadanie domowe, praca dodatkowa, ćwiczenia i karta pracy, zeszyt, inne krótkie formy sprawdzające.</p>	niebieski

§ 7

OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez:
 - 1) wychowawcę klasy,
 - 2) nauczycieli,
 - 3) uczniów danej klasy,

stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.
2. Ocenianie zachowania ucznia ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o jego zachowaniu,
 - 2) udzielanie pomocy uczniowi w planowaniu swojego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu,
 - 4) dostarczenie rodzicom /prawnym opiekunom/ informacji o postępach i trudnościach w zachowaniu ucznia,
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy wychowawczej.
3. Ocenianie bieżące odbywa się w ciągu całego roku szkolnego z podziałem na dwa semestry. Semestr pierwszy kończy się wystawieniem oceny śródrocznej, a semestr drugi rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
5. Bieżące oceny zachowania mają formę opisową lub zgodną z przyjętą skalą ocen zachowania i są odnotowywane w zeszytce wychowawczym klasy i dzienniczku ucznia.
6. Do bieżącej oceny zachowania ucznia i wpisu do zeszytu wychowawczego danej klasy mają prawo wszyscy nauczyciele uczący w szkole, pedagog, psycholog, reedukator, logopeda, bibliotekarka, wychowawcy świetlicy. Pozostali pracownicy szkoły wszelkie niestosowne zachowania uczniów lub zachowania szczególnie wyróżniające zgłaszają wychowawcy klasy.
7. W razie występowania szczególnych trudności w zachowaniu ucznia wychowawca powinien o nich informować rodziców na bieżąco i odnotowywać ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
8. Zasięgnięcie opinii uczniów danej klasy i ocenianego ucznia odbywa się dwa razy w roku szkolnym, na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej w formie pisemnej przechowywanej przez wychowawcę klasy.
9. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej wychowawca klasy informuje ucznia i jego rodziców na miesiąc przed końcem semestru i końcem roku szkolnego.
10. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
11. Tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 1) ocenę zachowania ustala wychowawca klasy według procedury:
 - a) samoocena ucznia;

- b) opinia grupy (klasy);
- c) opinia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- d) poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej śródrocznej, rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na miesiąc przed terminem rad klasyfikacyjnych.

13. Szczegółowe kryteria mające wpływ na ustalanie śródrocznej i rocznej oceny zachowania:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - a) bierze aktywny udział w lekcjach,
 - b) odrabia prace domowe,
 - c) jest przygotowany do lekcji, przynosi potrzebne materiały,
 - d) przestrzega zasad zachowania na lekcji:
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) uczestniczy we wszystkich wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
 - b) wywiązuje się z dyżurów klasowych i innych przyjętych na siebie zobowiązań,
 - c) stosuje się do poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawcy klasy i innych pracowników szkoły,
 - d) w miarę swoich możliwości angażuje się w działania szkolnego wolontariatu,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) mówi o swojej szkole dobrze,
 - b) szanuje sztandar szkolny,
 - c) kulturalnie uczestniczy w ważnych dla szkoły uroczystościach,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) używa pięknej polszczyzny (nigdy nie używa wulgarnego słownictwa),
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób:
 - a) szanuje zdrowie dzieci i dorosłych,
 - b) przestrzega zasad zachowania się:
 - na przerwach,

- w stołówce,
 - w świetlicy,
 - bibliotece, czytelnicy,
 - szatni,
 - na boisku szkolnym,
- c) nie przynosi do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji,
- d) dba o własny wygląd i higienę osobistą,
- e) nie pali papierosów, nie używa żadnych innych używek,
- f) zawsze przestrzega zasad kodeksu ucznia w kwestii stroju, włosów, ozdób i obuwia wymiennego,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią :
- a) kulturalnie, taktownie, życzliwie odnosi się do koleżanek, kolegów i wszystkich pracowników szkoły,
 - b) godnie reprezentuje szkołę w otoczeniu (kino, teatr, wycieczki, środki lokomocji),
 - c) godnie zachowuje się słuchając hymnu Polski i Unii Europejskiej,
 - d) na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom:
- a) stosuje formy grzecznościowe,
 - b) zna swoje prawa w szkole i umie o ich przestrzeganie kulturalnie przypomnieć się,
- 8) frekwencja:
- a) przychodzi punktualnie na lekcje,
 - b) nieobecności ma usprawiedliwione w ustalonym terminie,
- 9) sprawności moralne:
- a) prawdomówność,
 - b) punktualność,
 - c) obowiązkowość,
 - d) słowność,
 - e) pilność,
 - f) systematyczność,
 - g) wytrwałość,
 - h) odwaga cywilna,

i) szacunek dla innych;,

14. Ocena zachowania:

- wzorowe** - uczeń spełnia kryteria oceny zachowania, niektóre w sposób znakomity,
- bardzo dobre** - uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny zachowania, zasady współżycia społecznego i normy etyczne są przestrzegane,
- dobre** - w spełnianiu kryteriów oceny zachowania występuje wiele pozytywnych stron, zasady współżycia społecznego i normy etyczne są przestrzegane,
- poprawne** - w spełnianiu kryteriów oceny zachowania jednakowa liczba mocnych i słabych stron, narusza nieliczne zasady współżycia społecznego i normy etyczne.
- nieodpowiednie** - uczeń nie spełnia wielu kryteriów oceny zachowania, uchybienia są poważne. Zachowanie ucznia często narusza zasady współżycia społecznego i normy etyczne,
- naganne** - uczeń nie spełnia większości kryteriów oceny zachowania, zachowanie ucznia rażąco narusza zasady współżycia społecznego i normy etyczne.

15. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

16. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

17. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

18. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem art. 44n. Ustawy o systemie oświaty.

19. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, nie ustala się oceny zachowania.

ROZDZIAŁ IV

KLASYFIKACJA

§ 8

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej,
 - 2) końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania, określanych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według określonej skali.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej,
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych,
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej, tj. w klasie VIII szkoły podstawowej.
6. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.

7. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
8. Terminy klasyfikacji śródrocznej i rocznej ustala się we wrześniu każdego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem organizacji roku szkolnego.

§ 9

KLASYFIKACJA NA I ETAPIE EDUKACYJNYM

1. W klasach I–III szkoły podstawowej:
 - 1) z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną śródroczną i jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
 - 2) w przypadku zajęć edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczyciel niż nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, oceny dokonuje nauczyciel uczący danego przedmiotu,
 - 3) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I – III są ocenami opisowymi.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 10

KLASYFIKACJA NA II ETAPIE EDUKACYJNYM

1. W klasach IV – VIII uczniowie oceniani są ze wszystkich zajęć edukacyjnych, obowiązkowych i dodatkowych za pomocą stopni w skali określonej w § 6 ust. 1 lub w sposób opisowy, o ile tak zdecyduje Rada Pedagogiczna.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii /w formie samooceny/ ocenianego ucznia, uczniów danej klasy, a także nauczycieli w niej uczących, poprzez wywieszenie w pokoju nauczycielskim propozycji ocen najpóźniej dwa tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
5. Oceny wystawiane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne są omawiane, uzasadniane i zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną.
6. W przypadku, gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w kl. IV – VIII, realizowane w formie do wyboru przez ucznia, są prowadzone przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w formie klasowo-lekcyjnej, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia w formie klasowo-lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez ucznia.
/Przepis ma zastosowanie w momencie wprowadzenia takiej organizacji zajęć wychowania fizycznego w Szkole/.
7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie wydanej na czas określony opinii lekarskiej o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń lub całkowicie zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki/zajęć komputerowych, jeśli opinia lekarska zawiera informację o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach.
8. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 7, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
9. Jeżeli uczeń uzyskał ocenę za I semestr, a w II semestrze decyzją dyrektora szkoły został zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, ma prawo wyboru w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi), czy na świadectwie ukończenia danego roku szkolnego wpisana zostanie ocena klasyfikacyjna czy „zwolniony” albo „zwolniona”.
10. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców /prawnych opiekunów/ oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego.
W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

12. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy zobowiązani są powiadomić uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych w formie pisemnej, a rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani poświadczyć podpisem przyjęcie do wiadomości tych ocen.

ROZDZIAŁ V

PROMOCJA

§ 11

KLASYFIKACJA ROCZNA

1. Klasyfikacja roczna w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
Zasady oceniania, kryteria ocen i wymagania zawarte są w § 4 i 5.
2. Uczeń klasy I – III otrzymuje z urzędu promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy, rada pedagogiczna może postanowić o niepromowaniu ucznia.
3. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek rodziców po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy po uzyskaniu zgody rodziców dopuszcza się promowanie ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej w trakcie roku szkolnego.
4. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami /prawnymi opiekunami/.
6. Od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, zgodnie z obowiązującą skalą ocen zawartą w § 6 ust. 1.
7. Począwszy od klasy IV roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich lub wybranych zajęć obowiązkowych mogą być ocenami opisowymi. Decyzję o wprowadzeniu oceny opisowej do klasyfikacji klas IV-VIII podejmuje każdorazowo w drodze uchwały Rada Pedagogiczna.
8. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał z danego przedmiotu ocenę niedostateczną lub został nieklasyfikowany, kontynuuje naukę dalej i w przypadku wyrównania braków oraz nadrobienia zaległości może uzyskać promocję do klasy programowo wyższej lub ukończyć szkołę.
9. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
10. Od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej **4,75** oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej.

§ 12

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie proponowanej przez nauczyciela rocznej oceny z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych jedynie z zakresu wymaganej na daną ocenę wiedzy (wiadomości i umiejętności) pod warunkiem, że pozostałe wymagania na poszczególne oceny (w tym: systematyczność, aktywność, umiejętność pracy w zespole, przygotowanie do zajęć) spełnił w ciągu całego roku szkolnego.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić chęć podwyższenia oceny (w ciągu 7 dni od propozycji nauczyciela lub 2 dni roboczych od zakończenia zajęć).
4. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uzgadniają z nauczycielami termin sprawdzianu i zakres materiału (sprawdzian z techniki, muzyki, plastyki, informatyki, wychowania fizycznego ma charakter praktyczny).

§ 13

TRYB USTALANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć obowiązkowych i dodatkowych ustala nauczyciel każdego przedmiotu na podstawie analizy oceniania bieżącego, zgodnie z zasadami zaliczenia przedmiotu, zawartymi w przedmiotowych systemach oceniania.
2. Oceny roczne klasyfikacyjne wystawia nauczyciel prowadzący dane zajęcia. Jeżeli dane zajęcia edukacyjne prowadzone były przez więcej niż jednego nauczyciela, ocena ustalana jest w uzgodnieniu ze wszystkimi prowadzącymi, a wpisywana przez nauczyciela kończącego te zajęcia.
3. Nauczyciel przy ustalaniu przewidywanej oceny rocznej uwzględnia ocenę śródroczną, a więc jest ona wypadkową ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego (a nie tylko w II semestrze).
4. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne ustalone są na 1 miesiąc przed plenarnym posiedzeniem klasyfikacyjnym.
5. Informacja o ocenach przewidywanych przekazywana jest uczniom w formie ustnej podczas danych zajęć, a ich rodzicom (prawnym opiekunom) w formie pisemnej podczas obowiązkowego zebrania.
6. W przypadku nieobecności rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu informacja o przewidywanych ocenach przesyłana jest na podany adres zamieszkania listem poleconym.
7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.
8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki nauczyciele biorą pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku zajęć wychowania fizycznego także systematyczny udział ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
9. Jeżeli dane zajęcia edukacyjne obowiązkowe lub dodatkowe kończą się w I semestrze, wtedy ocena śródroczna staje się jednocześnie oceną roczną.
10. W przypadku, gdy uczeń ubiegał się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, to:
 - a) jeśli w wyniku sprawdzianu uzyskał ocenę wyższą niż przewidywana, otrzymuje ocenę roczną podwyższoną o jeden stopień,

- b) jeśli w wyniku sprawdzianu uzyskał ocenę niższą niż przewidywana, to ocena przewidywana jest utrzymana.
11. Przewidywana przez nauczyciela roczna ocena niedostateczna, utrzymana w wyniku sprawdzianu może ulec podwyższeniu w wyniku egzaminu poprawkowego zdawanego w ostatnim tygodniu wakacji.
 12. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 13. Roczne oceny klasyfikacyjne ustalone przez nauczycieli są omawiane, uzasadniane i zatwierdzone przez radę pedagogiczną.
 14. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 14

ODWOŁANIE OD USTALONEJ ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Jeżeli rodzice ucznia uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą zgłosić zastrzeżenie do dyrektora szkoły.
2. Zgłoszenie zastrzeżenia dotyczącego trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych powinno mieć formę pisemną z uzasadnieniem, tzn. określeniem dostrzeżonych niezgodności z przepisami prawa, a dotyczącymi trybu ustalenia danej oceny.
3. Wniosek kwestionujący poprawność trybu ustalania oceny, o której mowa w ust. 1 składa się w sekretariacie szkoły w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor powołuje Komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia i ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
5. W skład Komisji wchodzi:

- 1) dyrektor lub wicedyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący Komisji,
 - 2) nauczyciel danego przedmiotu,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator może być zwolniony z udziału w pracy Komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Wówczas dyrektor powołuje w skład Komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. Termin sprawdzianu uzgadnia się z rodzicami ucznia.
8. Z prac Komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) skład Komisji,
 - 2) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
 - 3) imię i nazwisko ucznia,
 - 4) termin sprawdzianu,
 - 5) zadania /pytania/ sprawdzające,
 - 6) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę,
 - 7) dołącza się też pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od wcześniej ustalonej.
10. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może zostać zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
12. Odwołanie od ustalonej oceny przysługuje również w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin zgłoszenia zastrzeżenia wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 15

WARUNKI I TRYB USTALANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Uczeń może zgłosić na piśmie wychowawcy klasy gotowość poprawy oceny zachowania, w terminie jednego miesiąca i w formie pisemnej (kl. IV – VIII) opracować osobisty program poprawy zachowania, który musi zyskać akceptację wychowawcy i rodziców.
3. Uczeń może otrzymać wyższą ocenę roczną zachowania niż przewidywana po zrealizowaniu osobistego programu poprawy, napisania sprawozdania z jego realizacji i uzyskaniu pozytywnych opinii od co najmniej pięciu nauczycieli: wychowawcy i czterech nauczycieli wskazanych przez niego, przy frekwencji 80%.

§ 16

ODWOŁANIE OD USTALONEJ ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Jeżeli rodzice ucznia uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą zgłosić zastrzeżenie do dyrektora szkoły.
2. Zgłoszenie zastrzeżenia dotyczącego trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania powinno mieć formę pisemną z uzasadnieniem, tzn. określeniem dostrzeżonych niezgodności z przepisami prawa, a dotyczącymi trybu ustalenia danej oceny.
3. Wniosek kwestionujący poprawność trybu ustalania oceny, o której mowa w ust. 1 składa się w sekretariacie szkoły w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor powołuje Komisję, która ustala tę ocenę w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. W skład Komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor lub wicedyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący Komisji,
 - 2) wychowawca klasy,
 - 3) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel uczący w danej klasie,
 - 4) pedagog szkolny,
 - 5) psycholog,
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - 7) przedstawiciel rady rodziców.

6. Z prac Komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład Komisji,
- 2) imię i nazwisko ucznia;
- 3) termin posiedzenia Komisji,
- 4) wynik głosowania,
- 5) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Ustalona przez Komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od wcześniej ustalonej.

8. Ustalona przez Komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 17

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest, gdy uczeń nie był klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Wniosek powinien być złożony w formie pisemnej do dyrektora szkoły.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
5. Uczeń realizujący obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą powinien w terminie czterech tygodni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej złożyć egzamin klasyfikacyjny; egzamin ten obejmuje swoim zakresem materiał przewidziany na dany etap nauki z poszczególnych zajęć edukacyjnych, z wyłączeniem plastyki, muzyki, techniki, wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
Uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny w obecności dwuosobowej Komisji powołanej przez dyrektora szkoły, w tym nauczyciela danych zajęć edukacyjnych. Uczniowi realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
6. Procedura przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego:

- 1) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem zajęć wymienionych poniżej,
 - 2) egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych,
 - 3) termin egzaminu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami /prawnymi opiekunami/, a przeprowadza go nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - 4) egzamin klasyfikacyjny dla uczniów nieklasyfikowanych z powodu usprawiedliwionych bądź nieusprawiedliwionych nieobecności oraz realizujących indywidualny program lub tok nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych,
 - 5) egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, przeprowadza Komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą,
 - 6) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpi do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
7. W skład Komisji wchodzi:
- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wskazany przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący Komisji,
 - 2) nauczyciel lub nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
8. Przewodniczący Komisji uzgadnia z uczniem przystępującym do egzaminu klasyfikacyjnego oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
9. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin,
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład Komisji,
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - 4) imię i nazwisko ucznia,
 - 5) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - 6) wyniki egzaminu oraz uzyskane oceny.

11. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
12. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego, ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, jest ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może zostać zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana” .

§ 18

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy IV uczniów, który w wyniku klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych/informatyki, zajęć technicznych/techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i przeprowadza się go w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy obejmuje materiał danego przedmiotu z całego roku szkolnego.
5. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład Komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wskazany przez dyrektora – jako przewodniczący Komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek Komisji.
6. Nauczyciel egzaminujący może być zwolniony z udziału w pracy Komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor powołuje jako osobę egzaminującą nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin,
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład Komisji,
- 3) termin egzaminu poprawkowego,
- 4) imię i nazwisko ucznia,
- 5) pytania egzaminacyjne,
- 6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 10.

10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu nauki w szkole promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego pod warunkiem, że dany przedmiot jest nauczany w klasie programowo wyższej.

ROZDZIAŁ VI

UKOŃCZENIE SZKOŁY

§ 19

1. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli spełnia następujące warunki:

- 1) w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej,
- 2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty - zgodnie z obowiązującymi w danym roku szkolnym przepisami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, a także zgodnie z Procedurami ustalonymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, o ile nie został z niego zwolniony na mocy art. 44zw, art. 44 zx, art. 44 zz ust. 2 ustawy o systemie oświaty.

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami /prawnymi opiekunami/.
3. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1 pkt 1, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
5. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 1 pkt. 2 w trybie zgodnym z obowiązującymi przepisami prawa, z zastrzeżeniem art. 44zw, art. 44 zx, art. 44 zz ust. 2 ustawy o systemie oświaty, powtarza klasę VIII.

ROZDZIAŁ VII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 17

1. Organem uprawnionym do wprowadzania zmian w wewnętrznych zasadach oceniania jest rada pedagogiczna, która podejmuje taką decyzję mocą uchwały podjętej zwykłą większością głosów w obecności co najmniej 1/2 członków rady.
2. Wewnętrzne zasady oceniania podlega ciągłej analizie i ewaluacji.

Dokument zatwierdzony 23 listopada 2017 r. wchodzi w życie od dnia rozpoczęcia II semestru w roku szkolnym 2017/2018.

